

RENDICONTAZIONE SOCIALE

NA1A181001

Ist. LA CITTA' DEL SOLE ***Scuola Paritaria Primaria e Infanzia***

Anno di Pubblicazione 2022

1 - CONTESTO E RISORSE

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il territorio di appartenenza, dall'alta densità abitativa è caratterizzato da molteplici problematiche di tipo socio-ambientale, data la scarsità di spazi da dedicare al tempo libero e allo svago. Un territorio contraddistinto dalla esiguità di servizi alla persona, alla cittadinanza e alla famiglia e dal livello socio-culturale estremamente eterogeneo, nel quale convivono diverse realtà spesso in antitesi, se non distanti fra loro, diversificato per strati in cui ritroviamo tanto famiglie di ceto medio-alto, così operai e piccolo borghesi e allo stesso tempo famiglie in forte disagio socio-economico e culturale. In questo disegno sociale, la scuola si pone come mediatrice tra le varie frange della popolazione e nello specifico dell'utenza della platea scolastica, caratterizzata allo stesso modo dalla eterogeneità di cui sopra.

Nell'ultimo decennio, si sono registrati grandi progressi in termini di miglioramento della qualità di vita, sono state poste in essere opere pubbliche e di riqualificazione del territorio, attraverso il recupero di spazi da destinare alla popolazione e ai servizi relativi alla stessa, si sono incrementate le linee di collegamento al resto del territorio provinciale e al centro della città di Napoli che hanno favorito azioni di scambio decisamente proficue al miglioramento generale delle condizioni di vita della cittadina di Arzano.

Registriamo allo stesso modo un progresso sostanziale anche dei territori limitrofi di cui la nostra cittadina ha sicuramente beneficiato. Speriamo per il futuro che potranno verificarsi ulteriori cambiamenti in positivo che migliorino la qualità generale e il benessere condiviso del territorio e della popolazione di appartenenza.

Nell'ultimo triennio è aumentata la presenza di alunni di provenienza straniera, la cui incidenza è stata di notevole importanza e ha creato le condizioni per attivare interventi di didattica interculturale atte ad aumentare il livello del clima inclusivo. A nostro avviso la scuola realizza le condizioni ideali al successo formativo.

VINCOLI

La eterogeneità della popolazione scolastica, per quel che concerne l'aspetto socio-economico, vede la scuola vincolata all'impegno di mediazione tra le diverse anime che compongono la platea, filtro di differenze e discriminazioni sociali, elemento di valorizzazione di eccellenze e meriti, al di sopra di ogni condizione di tipo sociale, economico, di provenienza e di cultura. Una difficoltà notevole la si è riscontrata nell'ultimo anno a causa della situazione pandemica che ha prodotto notevoli disagi alla nostra comunità scolastica che con impegno e dedizione il nostro Istituto ha cercato di sopperire mettendo a disposizione strumenti e forze in campo. Sono state rimarcate delle differenze di rendimento tra gli alunni durante la didattica a distanza per le differenze di stili educativi e background culturale di provenienza.

La scuola ha cercato di rispondere ai bisogni dei singoli e speriamo di riuscire ad essere ancora più pronti ed efficaci se e quando la situazione di emergenza dovesse di nuovo presentarsi. Purtroppo la mancanza di risorse economiche dovute ai tagli dei finanziamenti pubblici non consente l'ampliamento delle attività curriculari e ed extracurriculari.

La scuola, raccoglie questo dato come vincolo per il futuro, con dedizione e impegno, per affrontare al meglio la sfida educativa a cui è chiamata e alla quale non intende affatto sottrarsi.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola è ubicata nella cittadina di Arzano (NA), nei pressi della famosa “rotonda di Arzano”, punto di riferimento e svincolo fondamentale per i collegamenti della nostra struttura con la restante parte dei territori limitrofi e le arterie di collegamento autostradali, statali e provinciali. Il territorio è fortemente caratterizzato da problematiche inerenti alla carenza di strutture finalizzate alla socializzazione e ai servizi alla famiglia e all’infanzia, e dunque la scuola è spesso chiamata a confrontarsi con questa realtà dovendosi porre come promotrice di quei servizi di cui il territorio è ancora carente.

Niente che spaventi la nostra Istituzione, anzi, la pone in una condizione motivazionale più ampia rispetto alla sfida educativa e di promozione culturale a cui è chiamata e alla quale non vuole decisamente sottrarsi per nessuna ragione al mondo, cercando di utilizzare al meglio e valorizzare al massimo le risorse materiali e umane di cui dispone. Il nostro Istituto, negli anni, ha cercato relazioni di cooperazione per realizzare progetti di ampliamento dell’offerta formativa.

La nostra scuola si apre alle famiglie e al territorio, cercando di migliorare anno dopo anno la propria offerta formativa attraverso un’analisi attenta ma soprattutto onesta della condizione contestuale di appartenenza.

Arzano è cittadina che ha innumerevoli risorse umane e culturali che devono solo portate alla luce e essere valorizzate per poter costruire un roseo futuro e noi, attraverso la nostra azione, vogliamo essere protagonisti del futuro del nostro territorio.

VINCOLI

La scuola si trova in un territorio sprovvisto di spazi pubblici, verdi e attrezzati adeguatamente per accogliere i bambini. Inoltre, sono presenti sul territorio pochi luoghi di aggregazione sociale. Negli ultimi anni, dobbiamo affermare con enorme piacere che, grazie alle numerose iniziative di promozione culturale e di riqualificazione di alcuni spazi della cittadina, si è registrato l’ampliamento di luoghi e opportunità di socializzazione e mediazione socio-culturale che hanno fatto molto bene al nostro territorio e che speriamo incidano in maniera decisiva e notevole per le dinamiche di cittadinanza attiva future.

Vincolo primario per il futuro della nostra Istituzione, sarà quello di essere sempre più presente sul territorio, al servizio della popolazione scolastica, come punto di riferimento per ciò che concerne l’educazione, con attività per l’infanzia e per il tempo libero dei bambini e delle rispettive famiglie, attivando diverse forme di intervento, nel periodo pomeridiano, attraverso le quali sarà possibile creare momenti di aggregazione e completamento di quel percorso di sviluppo a cui la scuola stessa è votata.

Specie in un momento come quello che stiamo vivendo, con una profonda crisi sociale e valoriale e con l’incidenza di modelli culturali e comportamentali decisamente fuorvianti per le giovani generazioni, la scuola sempre più e con forza si pone al centro del processo di

mediazione culturale, per implementare l'aiuto alle famiglie che compongono la propria popolazione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La costruzione e la successiva ristrutturazione dell'edificio sono abbastanza recenti e vengono effettuati puntuali interventi di manutenzione per migliorarne il livello di accoglienza, sicurezza e confort, nonché il livello di efficacia nell'incidenza rispetto all'azione didattico-educativa.

E' una struttura fortemente all'avanguardia per divisione e ottimizzazione degli spazi, a norma di sicurezza e continuamente tenuta sotto controllo per migliorarne la qualità.

Nell'istituto sono presenti spazi adibiti a laboratori didattici di vario genere, di informatica, biblioteca, aule polifunzionali destinate ad accogliere i più piccoli e attività motorie nonché ludiche ed espressive. Infatti è presente un' area esterna attrezzata per le attività extracurricolari e per lo svago degli alunni, nonché per accogliere le rispettive famiglie.

La scuola finanzia questi costi con fondi propri, con fondi del MIUR e con il modesto contributo delle famiglie.

VINCOLI

Come per il passato, riconfermiamo le difficoltà relative alla mancanza di finanziamenti finalizzati all'allestimento e al miglioramento di laboratori tecnologici, per i quali, le migliorie apportate, sono state realizzate grazie solo alle risorse esigue in possesso della scuola. Immaginiamo che con l'implementazione delle attività destinate allo sviluppo e al potenziamento delle competenze tecnologiche, data la necessità per il futuro, la situazione possa diventare ancora più critica. Dunque, per i prossimi anni, il vincolo sarà quello di ottimizzare al meglio le risorse a disposizione per continuare ad apportare miglioramenti alla struttura e agli spazi in dotazione alla stessa, per aumentare sempre di più la qualità del servizio scolastico che la scuola eroga.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La Città del Sole ha creato negli anni uno staff professionale di primissimo livello per efficienza ed efficacia lavorativa, le cui peculiarità sono riscontrabili nella cooperazione e nella collaborazione, nella condivisione rispetto a strumenti, materiali, scelte strategiche e metodologiche.

Nello specifico, il collegio docenti appare coeso e collaborativo, composto da insegnanti abilitati all'insegnamento, alcuni laureati e con master di specializzazione, in possesso di certificazioni riguardanti la lingua inglese e le tecnologie digitali. In sede programmatica e progettuale, le scelte vengono operate secondo il criterio della collegialità e del confronto continuo e costante, attraverso un'attenta analisi e un accurato monitoraggio di

Condividere e cooperare sarà il vademecum della scuola per affrontare il percorso di aggiornamento e formazione atto a sostenere gli alunni nel caso si presentino ulteriori periodi di difficoltà.

In conclusione, possiamo affermare che tutto il personale in generale condivide la mission e la vision della scuola e questo fa ben sperare per il futuro della nostra istituzione scolastica, per la qualità del suo servizio e per il successo formativo.

VINCOLI

Un punto di criticità, negli anni, è stato rilevato nella legittima aspirazione del personale ad una stabilizzazione nella scuola statale. Negli scorsi anni si è assistito ad un avvicendamento di personale. Tutto ciò ha creato notevoli difficoltà, non solo di gestione organizzativa della didattica in senso stretto, ma soprattutto di stabilità e trasmissione di pratiche didattico-educative e in generale per la vision e la mission della scuola stessa.

La mancanza di fondi per la formazione del personale, non facilita l'inserimento e la formazione delle nuove leve, le quali, pur formandosi in modo autonomo, ricevono, da parte della scuola stessa, nella figura di insegnanti con più anni di anzianità di lavoro, sostegno e collaborazione in strategie, metodologie e nella pratica didattica in generale.

Per il futuro, la scuola si impegna a sostenere un'adeguata formazione del personale docente e non docente, attraverso l'ottimizzazione e la valorizzazione delle esigue risorse a disposizione, per migliorare sempre di più la qualità del servizio scolastico, così da andare incontro alle esigenze e ai bisogni educativi degli alunni, in modo sempre più adeguato.

Risultati Raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati Scolastici

PRIORITA'

*Competenze
trasversali al fine del
segmento di
Scuola Primaria.*

TRAGUARDI

*Acquisizione di un
adeguato livello di
Competenze
trasversali da parte
degli alunni al termine
della
Scuola Primaria.*

Attività svolte

La scuola ha posto in essere l'organizzazione di attività didattiche mirate all'acquisizione di competenze di base che possano sostenere gli alunni nella performance delle prove standardizzate nazionali. Sono state svolte attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, si sin seguiti piani di intervento individualizzati nel rispetto dei bisogni educativi e degli stili di apprendimento dei singoli e sono state svolte delle attività di laboratorio mirate al raggiungimento del traguardo di competenza. Il tutto cercando di eliminare il più possibile la varianza di prestazione tra le classi.

Risultati

Per le classi seconde i risultati non sono stati adeguati al lavoro svolto e all'impegno profuso. Per le classi quinte pensiamo che i risultati siano adeguatamente soddisfacenti, visto che la scuola si attesta nella media nazionale e regionale. Dunque, adeguato livello di competenza per gli alunni in uscita.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati Scolastici

PRIORITA'

*Competenze
trasversali alla fine del
segmento di Scuola
Primaria.*

TRAGUARDI

*Acquisizione di un
adeguato livello di
Competenze
trasversali da parte
degli alunni al termine
della Scuola Primaria.*

Attività svolte

La scuola ha cercato, attraverso una serie di iniziative curriculari e di ampliamento didattico-educativo, in ottemperanza ai principi dettati dal proprio piano Triennale dell'Offerta Formativa e al relativo Piano di Miglioramento, di soddisfare i bisogni educativi e di apprendimento dei propri alunni, nell'intento di creare le condizioni migliori di sviluppo di un adeguato profilo di competenze trasversali alla fine del segmento di scuola primaria. Sono state poste in essere attività per lo sviluppo di competenze di base nelle diverse aree di riferimento, sempre secondo quanto programmato e richiamato nei traguardi di sviluppo e nelle relative priorità. La scuola ha cercato di rimuovere ogni forma di impedimento alla realizzazione del miglior livello di apprendimento possibile del singolo, ha cercato di potenziare le situazioni di eccellenza e recuperare i casi di ritardo negli obiettivi di sviluppo. Il lavoro, a nostro avviso, è stato svolto adeguatamente e con risultati che possono essere considerati soddisfacenti, con ulteriori margini di miglioramento futuro, sempre nei limiti del possibile e secondo l'analisi delle situazioni di base del contesto e dell'utenza.

Risultati

I risultati negativi che abbiamo registrato, sono stati condizionati per la maggior parte dei casi, dalla contingenza storica che ha visto la scuola, nel triennio precedente 19-22, allontanarsi per lunghi periodi dai propri alunni, incidendo in maniera evidente anche nel triennio successivo, specie per le situazioni di difficoltà e per quegli alunni che nel periodo in questione erano in tenera età. Siamo sicuri che quanto svolto sia stato il massimo che si potesse realizzare sia in termini di offerta formativa che in termini di risultati raggiunti.

Risultati Raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Sviluppare le capacità logiche e di problem solving. Migliorare i risultati Invalsi soprattutto in Matematica e in Italiano.

TRAGUARDI

Portare la variabilità tra le classi all'interno della media nazionale.

Attività svolte

La scuola svolge da sempre attività mirate allo sviluppo di competenze nelle varie aree e nei vari quadri disciplinari di riferimento richiamati dalle prove nazionali. Inoltre, la scuola considera le suddette prove come una enorme opportunità di apprendimento e di sviluppo di capacità di performance e di problem solving. Le prove standardizzate non sono solo uno strumento di rilevazione dei bisogni istruttivi e formativi sul territorio nazionale, ma sono anche e soprattutto veri e propri compiti di realtà che allenano l'alunno alla risoluzione di problemi reali e allo svolgimento di prove di esame.

Risultati

I risultati non sono sicuramente in linea con quanto sperato in sede di programmazione delle attività ma siamo sicuri che molto sia determinato dalla contingenza storica che speriamo di aver superato per la triennalità che verrà.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Sensibilizzare gli alunni sull'importanza delle prove invalsi e sulla loro finalità.

TRAGUARDI

Attestazione degli esiti su medie uguali o superiori alla media nazionale.

Attività svolte

Le prove standardizzate sono considerate da sempre un'enorme opportunità per rafforzare il percorso di crescita degli alunni e per valutare l'efficacia dell'intero sistema scolastico. Spesso si considera tale appuntamento un vero e proprio scoglio, un problema insormontabile, un fastidioso periodo dell'anno scolastico. Siamo ben lieti di rendicontare un impegno diverso da parte della scuola nel cercare di sensibilizzare alunni e famiglie sull'importanza delle suddette prove nel percorso scolastico e in generale sul percorso di sviluppo delle competenze dell'alunno. La scuola pone in essere iniziative di sensibilizzazione, di spiegazione e di esercitazione mirata attraverso i modelli precedentemente somministrati agli alunni, nell'intento di esercitare le capacità di performance degli alunni e tastare l'efficacia della propria azione di erogazione del servizio scolastico.

Risultati

Risultati non sempre in linea con quanto sperato in sede di progettazione e programmazione delle attività ma dai dati relativi agli esiti, siamo sicuri di essere in linea con gli standard nazionali e regionali. Per il futuro crediamo che ci possa essere un'incidenza maggiore sia nella resa delle prove sia nei reali livelli di competenza degli alunni.

Competenze Chiave Europee

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle Competenze Chiave Europee

PRIORITA'

Sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza attiva e democratica, in relazione allo sviluppo dell'età evolutiva.

TRAGUARDI

Progettare percorsi pluridisciplinari finalizzati allo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

Attività svolte

La scuola ha cercato di lavorare sull'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza attraverso lo svolgimento di attività mirate, mediante l'uso delle strategie e strumenti standard e di innovazione, nel tempo curricolare ed extra a seconda dei bisogni e delle opportunità, in ottemperanza dei principi di ampliamento dell'offerta formativa e di raggiungimento del miglior livello possibile di apprendimento del singolo.

Risultati

Viviamo un momento storico molto particolare che condiziona in maniera decisiva il percorso di crescita dei nostri alunni. Un momento caratterizzato da impoverimento socio-culturale, distanza scuola-famiglia nella collaborazione e nella cooperazione educativa e questo incide in maniera notevole sui risultati che stiamo rendicontando. Siamo certi che il lavoro svolto sia il massimo di quello che la scuola poteva permettersi e attraverso miglioramento e adeguamento degli standard di qualità, per il futuro troveremo incidenza positiva nella realtà. Per ora ci accontentiamo di promuovere la cultura della cittadinanza attiva e democratica, mediare nelle situazioni problematiche e sostenere la genitorialità attraverso cooperazione e collaborazione nell'azione educativa ed istruttiva.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati nelle Competenze Chiave Europee

PRIORITA'

Potenziamento e rafforzamento di attività mirate allo sviluppo di competenze digitali e di cittadinanza attiva.

TRAGUARDI

Miglior livello possibile di acquisizione di competenze.

Attività svolte

La scuola ha avviato un percorso di incrementi di attività inerenti alla sfera digitale e dell'utilizzo dello strumento tecnologico, per far fronte ai bisogni educativi emersi negli ultimi anni e per fronteggiare il cambiamento culturale della nostra società e della scuola stessa. Viviamo in una società estremamente votata al cambiamento e che viaggia verso il futuro in maniera veloce e spesso incontrollabile. La scuola ha cercato di sostenere i propri alunni in questa sfida creando contesti di apprendimento attraverso metodologie didattiche innovative, attraverso l'uso e la promozione dello strumento tecnologico.

Risultati

Per quanto concerne la questione relativa a questa sezione di priorità è traguardi, vogliamo rimandare il giudizio alla prossima triennale, cercando nel frattempo di fare il meglio del meglio possibile per innovare e aggiornare le pratiche di insegnamento, le tragedie e le metodologie.

Risultati a Distanza

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati a Distanza

PRIORITA'

Svolgimento di un percorso formativo che aiuti l'alunno nell'acquisizione di competenze capaci di sostenere il suo percorso formativo futuro.

TRAGUARDI

Acquisizione del miglior livello di competenze possibile rispetto alle potenzialità del singolo, alle caratteristiche personali, agli stili di apprendimento e ai bisogni formativi di ognuno.

Attività svolte

La scuola ha cercato di svolgere attività mirate al raggiungimento del miglior livello di competenze in uscita per l'alunno, nell'intento di sostenere ognuno nel proprio percorso scolastico successivo e in generale nel percorso formativo long life.

Risultati

Nella passata triennalità abbiamo riscontrato delle criticità evidenti per la contingenza storica dell'emergenza pandemica che in alcuni casi continua ad incidere in maniera negativa sullo sviluppo e sulla crescita degli alunni. Per quel che concerne il percorso attuale, siamo sicuri che l'eredità degli anni precedenti sia stata proficua a rafforzare i livelli di attenzione della scuola al miglioramento della qualità del proprio servizio e questo ha inciso in maniera positiva sui livelli di maturazione dei nostri ragazzi. Nonostante certe criticità, siamo sicuri che il riscontro è decisamente positivo e migliorerà nel tempo. Ci arrivano notizie positive dall'andamento scolastico dei nostri alunni in uscita e per quanto concerne il proseguimento delle rispettive carriere scolastiche.

Risultati legati alla progettualità della scuola

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Obiettivo Formativo Prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha svolto attività di potenziamento e sviluppo delle competenze di base in materia linguistica e di espressione, mediante la modalità standard e le attività di laboratorio.

Risultati

Risultati decisamente più confortanti rispetto alla triennalità precedente. Miglioramento evidente nello sviluppo di competenze comunicative linguistiche.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Obiettivo Formativo Prioritari

*Potenziamento delle
competenze
matematico-logiche e
scientifiche*

Attività svolte

La scuola ha svolto attività mirate allo sviluppo e al potenziamento delle competenze logico matematiche, nell'intento di sostenere il percorso formativo dell'alunno in maniera adeguata ai suoi bisogni educativi e di apprendimento.

Risultati

La maggior parte degli alunni raggiunge il livello sperato grazie ad interventi specifici e ad azioni di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Obiettivo Formativo Prioritari

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha lavorato sullo sviluppo di queste competenze di riferimento, anche in virtù di una riflessione più corposa e adeguata al momento e alle necessità educative e di apprendimento emerse. Nei limiti del possibile si sono svolte anche attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Risultati

Come da rendicontazione di cui sopra, il giudizio non è sempre positivo, a causa degli effetti della contingenza storica della crisi valoriale, sociale ed economica che vede la scuola sempre più isolata ma per la maggioranza dei casi, la popolazione scolastica ha risposto in maniera decisamente soddisfacente al percorso e questo ci conforta per il futuro.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Obiettivo Formativo Prioritari

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Il percorso di svolgimento delle attività volte all'ampliamento dell'offerta formativa relativa è necessario e sarà decisivo per il futuro. La scuola ha dovuto far fronte alle innumerevoli situazioni di difficoltà inerenti all'utilizzo del digitale e continuerà il suo percorso di ammodernamento e innovazione del sistema, per tenere il passo della società che cambia e di un mondo che è forse già profondamente cambiato.

Risultati

Come da rendicontazione di cui sopra, il giudizio non è sempre positivo, a causa della mancanza di continuità educativa che vede la scuola sempre più isolata ma per la maggioranza dei casi, la popolazione scolastica ha risposto in maniera decisamente soddisfacente al percorso e questo ci conforta per il futuro.

Prospettive di Sviluppo

Crediamo che la scuola possa continuare ad insistere in maniera positiva rispetto alla propria platea, alla propria utenza, al proprio territorio di appartenenza e ai bisogni che esso esprime e che possa continuare in maniera decisa nell'azione di mediazione culturale, sociale e di valori civici e di democrazia attiva.

Vogliamo implementare le attività di ampliamento dell'offerta formativa per applicare quel rafforzamento e quel miglioramento che nella scorsa triennalità, per ovvie ragioni contestuali e storiche, non abbiamo potuto porre in essere.

La prospettiva di sviluppo maggiore sarà sicuramente quella di riprendere il filo con il nostro processo di ampliamento dell'offerta formativa e di miglioramento della stessa, rafforzandolo con gli input che vengono da quanto vissuto in questi ultimi anni.

Dunque, per il futuro prevediamo un forte implemento delle attività volte al rafforzamento e al potenziamento delle competenze chiave europee di cittadinanza attiva e quelle relative alle nuove tecnologie.

La pandemia ha messo in evidenza delle falle del sistema educativo in termini di sicurezza e innovazione. Bene. Queste saranno le nostre principali aree di sviluppo, sicurezza e competenze.

Per ottenere i risultati che ci auspichiamo, abbiamo progettato un piano di aggiornamento e formazione professionale per il nostro staff docente e amministrativo, abbiamo progettato miglioramenti strutturali, potenziamento degli strumenti didattici e sensibilizzazione rispetto ai bisogni educativi delle nuove generazioni.

Il nostro Piano di Miglioramento sarà la garanzia del nostro impegno e la strada che precorreremo verso il prossimo futuro.

Approfondimento

L'Istituto LA CITTA' DEL SOLE intende sottolineare con la propria proposta formativa, la necessità di farsi portatrice di valori civici e di inclusione sociale, culturale e psicologica.

A tal proposito citiamo la frase di *Don Lorenzo Milani*: “*Dare di più a chi ha di meno*”, a sottolineare l'impegno della scuola ad operare con ogni mezzo per differenziare la propria proposta e al contempo la propria azione formativa adeguandola alle esigenze di ciascun alunno, ognuno con la sua particolarità, ognuno con le sue esigenze, ognuno con le proprie necessità di educazione e apprendimento.

La diversità come arricchimento, l'abbattimento delle differenze come obiettivo da porre all'azione di erogazione del servizio scolastico, nell'intento di garantire a tutti uguali opportunità di crescita civile e culturale.

Siamo pronti, per il futuro, come lo siamo stati per il passato, a porre in essere ogni tipo di strategia e metodologia di intervento atto a favorire lo sviluppo degli alunni il più sereno e soddisfacente possibile, andando incontro nel modo migliore alle esigenze delle famiglie e ai bisogni educativi degli alunni stessi.

Tra le nostre prospettive di sviluppo c'è sicuramente il rafforzamento dei rapporti di collaborazione e cooperazione con le famiglie nonché con il nostro territorio di appartenenza. L'utenza dell'Istituto LA CITTA' DEL SOLE è estremamente eterogenea, tendente alla diversificazione e alla stratificazione sociale e culturale, nella quale ritroviamo tante famiglie attente e sensibili ai percorsi educativi, istruttivi e formativi dei loro figli, quanto famiglie che hanno bisogno di essere sostenute nell'attività genitoriale a causa di contingenze negative. La scuola è pronta a sostenere i bisogni e le aspettative di tutte le famiglie che si rivolgono alla nostra Istituzione per realizzare il percorso educativo, istruttivo e formativo dei loro figli.

“L'educazione alla libertà è intrinsecamente connessa a quella dell'intelligenza: dopo la famiglia, la scuola è l'ambito più adatto per il suo sviluppo. Non c'è scuola efficace senza famiglia”.

AREE DI PROSPETTIVA PER IL MIGLIORAMENTO

Progetti e Laboratori

Il nostro istituto ha cercato, negli anni, di incrementare le attività incentrate sulla metodologia laboratoriale basata sull' *“imparare facendo”*, in un rafforzamento del connubio docente-alunno in un percorso nel quale entrambe sono in gioco nella sfida didattica-educativa per il raggiungimento del massimo del successo formativo possibile.

Aggiornamento e Formazione

La scuola ha progettato diversi percorsi formativi per il proprio personale nell'intento di fornire strumenti innovativi per aumentare l'efficacia dell'azione svolta, che sia didattico-educativa per i docenti, che sia amministrativa per il personale ATA o per i compiti di sorveglianza per i Collaboratori Scolastici.

Digitalizzazione

La scuola intende aggiornare le proprie pratiche i propri strumenti e le proprie metodologie per poter essere al passo con le trasformazioni tecnologiche avviate nella nostra società e nello specifico nel sistema scolastico. Per il futuro sarà anche e soprattutto necessario riuscire a sostenere gli alunni all'uso corretto dello strumento digitale, cercando di fornire loro le informazioni necessarie per orientarsi nel mondo attuale e soprattutto in quello digitale che spesso mette a rischio l'incolumità dei più giovani, la loro salute e il loro benessere psicologico, emotivo e affettivo-relazionale, trasmettendo spesso valori fuorvianti e notizie non sempre corrette che possano sostenerli nelle giuste scelte sociali, culturali, politiche e di opinione. Una scuola che vuole sfruttare la *“natura digitale”* della nostra società, cercando di essere sempre protagonista del percorso formativo dei propri alunni, innovando in metodi e strategie attraverso anche l'utilizzo degli strumenti tecnologici e dei contenuti digitali.

Rapporto Scuola/Famiglia

La crisi valoriale che ha investito la nostra società è motivo di grande preoccupazione e input per rivedere e ristabilire il ruolo della scuola all'interno della società. E' necessario un percorso di rafforzamento del patto educativo e della cooperazione scuola/famiglia e territorio, nell'intento di incrementare le possibilità di

successo formativo attraverso il coinvolgimento delle agenzie educative del territorio e il consolidamento del rapporto con le famiglie, data la crisi della genitorialità . La scuola vuole accogliere questo impegno decisivo nel sostenere in maniera ancora più forte la famiglia come elemento fondamentale dell'azione educativa. Continuità, collaborazione, sostegno e orientamento.